

O PROGRAMA CREAJR-PR

RICARDO ROCHA DE OLIVEIRA^{1*}; VANDER DELLA COLETTA MORENO²;
VICTOR MEIRELES SAMPAIO DE ARAÚJO³;

¹Dr. em Engenharia Civil, Prof. Assistente, UNIOESTE, Cascavel-PR, presidencia@crea-pr.org.br;

²Engenheiro Agrônomo, Esp. em Gestão Pública, CREA Paraná, Ponta Grossa-PR, moreno@crea-pr.org.br;

³Engenheiro de Produção, CREA Paraná, Curitiba-PR, victor.meireles@crea-pr.org.br;

Apresentado no
Congresso Técnico Científico da Engenharia e da Agronomia – CONTECC'2018
21 a 24 de agosto de 2018 – Maceió-AL, Brasil

RESUMO: O programa CreaJr-PR, criado em 2005, tem como principal objetivo aproximar os estudantes de cursos afetos ao sistema Confea/Crea de seu futuro conselho profissional. Através de uma estrutura administrativa própria, regulamentada pelo Crea-PR, o programa serve como um importante instrumento na introdução de temas inerentes ao exercício profissional regulamentado à acadêmicos ainda durante os anos de formação universitária. O presente trabalho buscar apresentar as nuances desse programa e alguns números que subsidiem uma melhor compreensão de seu contexto atual.

PALAVRAS-CHAVE: CreaJr-PR, Crea-PR, Confea

THE CREAJR-PR PROGRAM

ABSTRACT: The CreaJr-PR program, created in 2005, has as main objective bring the students that are formed in courses related to the Confea/Crea system to their future professional council. Through an own administrative structure, regulated by the Crea-PR, the program suits as an important instrument to introduce themes that are inherent to the regulated professional exercise to academics in their university years of formation. The present paper aims to present the nuances of this program and some of its numbers that support a better understand of its current context.

KEYWORDS: CreaJr-PR, Crea-PR, Confea

INTRODUÇÃO

O Conselho Regional de Engenharia e Agronomia do Paraná - Crea-PR, através de sua Comissão de Educação, criou em fevereiro de 2005 o programa Crea júnior Paraná – CreaJr-PR, com o objetivo de aproximar os estudantes das áreas de Engenharia, Agronomia e Geociências do sistema profissional Confea/Crea. O CreaJr-PR busca conferir aos futuros profissionais o conhecimento sobre o órgão regulador, sua estrutura, organização e características do exercício profissional ético e responsável. Além de fomentar o conhecimento sobre o sistema profissional aos estudantes, o CreaJr-PR também prioriza ações que visam fortalecer o espírito de defesa da sociedade, da ética e da proteção ao meio ambiente, discutindo ações de cidadania que buscam desenvolver uma consciência crítica sobre o comportamento humano e profissional (CREA-PR, 2015).

Ao longo de seus treze anos de existência, o CreaJr-PR evoluiu, ampliando o número de instituições de ensino cujos estudantes foram integrados às atividades do programa. O programa fomentou o surgimento de lideranças que passaram a fazer parte do quadro colaborativo do Crea-PR, sejam como inspetores, conselheiros, membros de entidades de classe e sindicatos da categoria. O CreaJr-PR também se modernizou, através da incorporação de novas tecnologias de comunicação como blogs e redes sociais, que viabilizaram um contato mais direto com os acadêmicos. Através dessas e outras plataformas, o Crea-PR colheu críticas, sugestões e propostas que moldaram o programa e o tornaram um instrumento de colaboração entres profissionais, docentes e estudantes.

Através de seu regulamento, o CreaJr-PR prevê uma estrutura organizacional que fomenta a cooperação entre os acadêmicos e as estruturas (deliberativa e executiva) do Crea-PR na condução do programa. Para tanto, são eleitos membros dirigentes, estudantes escolhidos por seus pares cujo dever

é organizar e conduzir as atividades do programa ao longo de um mandato com duração de dois anos. Esses membros dirigentes se reúnem periodicamente, formando uma comissão acadêmica que atua regionalmente, seguindo as divisões geográfica-administrativas do Crea-PR. Essas comissões acadêmicas regionais (CAR) elegem um representante cada para representa-las na esfera estadual, através da comissão acadêmica estadual (CAE) do CreaJr-PR. Os integrantes da CAE participam de todas as sessões plenárias, reuniões de câmaras especializadas e de algumas comissões do Crea-PR. O presente estudo propõe-se a apresentar alguns resultados do programa, concentrando sua abordagem no momento atual, demonstrando o quadro de estudantes cadastrados, membros dirigentes e atividades desenvolvidas por eles em cada uma das regionais administrativas e também as modalidades profissionais a qual esses membros dirigentes representam em suas respectivas instituições de ensino.

MATERIAL E MÉTODOS

A presente pesquisa apresenta um levantamento e análise dos dados relativos à quantidade de estudantes cadastrados no programa CreaJr-PR atualmente. O estudo ainda apresenta o número de instituições de ensino abrangidas, ou seja, com corpo discente vinculado ao programa. Por fim, são apresentados números referentes à quantidade de membros dirigentes do programa, bem como as atividades desempenhadas pelos mesmos.

Para realização de tal análise, distinguem-se os discentes participantes do programa em duas categorias: os estudantes que se cadastram no programa são designados como “membros corporativos”, já os acadêmicos que, para além do cadastro, são eleitos para ocupar mandato e atuar a frente da organização regional do programa são referidos como “membros dirigentes”. Cada membro dirigente do programa representa uma modalidade acadêmica de sua instituição de ensino. As modalidades são designadas aos moldes das câmaras especializadas do Crea-PR. Assim, os cursos que formam profissionais sob determinada titulação, possuem membros dirigentes que representam a modalidade que abrange a respectiva titulação profissional. Por exemplo, um membro dirigente do curso de Agronomia representa a modalidade de Agronomia em sua instituição de ensino e um membro dirigente do curso de Engenharia de Produção representa a modalidade de Engenharia Mecânica e Metalúrgica.

Em relação às atividades desenvolvidas pelos membros dirigentes, destacam-se as palestras da pauta mínima de atividades anuais, que consiste atualmente em duas palestras que os membros dirigentes devem proporcionar aos seus colegas de curso. Essas duas palestras recebem o título, respectivamente, de “Conhecendo o programa CreaJr-PR” e “Conhecendo o sistema profissional Confea/Crea”. A primeira delas deve ser conduzida pelo próprio membro dirigente, que apresenta as características e nuances do CreaJr-PR, já a segunda deve ser articulada pelo membro dirigente, mas conduzida por um profissional registrado e colaborador ativo do Crea-PR, como por exemplo um agente fiscal, inspetor, conselheiro, diretor ou até mesmo o presidente do Conselho. Cabe ressaltar que a pauta mínima é definida anualmente, tendo variado ao longo dos anos, porém, a mesma sempre foi constituída principalmente por palestras sobre o próprio programa CreaJr-PR e sobre o funcionamento do sistema Confea/Crea/Mútua.

Além das atividades da pauta mínima, o membro dirigente pode desenvolver outras ações complementares, como atividades desenvolvidas junto às entidades de classe, ações voluntárias de cunho social, visitas técnicas às empresas registradas no Crea-PR, entre outras práticas alinhadas ao escopo do programa. Para o desenvolvimento do conjunto de atividades permeadas pelo programa, inclusive as constantes na pauta mínima, os estudantes recebem apoio direto dos gerentes regionais do Crea-PR. Os estudantes vinculados ao programa possuem um canal direto de comunicação junto às gerências regionais, possibilitando uma maior celeridade no trâmite das ações do programa. Na maioria das oportunidades, os gerentes regionais realizam palestras e orientações aos acadêmicos nas instituições de ensino, além de incumbirem-se como os principais agentes de articulação entre os estudantes e as empresas registradas no Conselho, visando a realização de visitas técnicas demandadas pelos discentes.

O instrumento para coleta dos números apresentados foi o banco de dados do Crea-PR, que apresenta a relação dos membros corporativos e membros dirigentes do programa CreaJr-PR, além de relacioná-los à suas respectivas modalidades profissionais e instituições de ensino. Com base nesse levantamento, é realizado o tratamento sistemático dos mesmos, que consiste no ordenamento e

classificação dos números, visando determinado resultado que facilita a compreensão do contexto ao qual estão relacionados.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Atualmente o programa CreaJr-PR possui um total de 8.094 estudantes cadastrados como membros corporativos. A inscrição dos mesmos é realizada de forma eletrônica pelo *blog* do programa, onde o próprio estudante preenche um formulário de cadastro e anexa um documento eletrônico que confirme sua matrícula no curso e instituição de ensino. Para efeito de análise, a distribuição desses estudantes é apresentada de forma concatenada pela respectiva regional administrativa do Crea-PR onde está presente sua instituição de ensino. A Regional Apucarana possui 180 membros corporativos, 2,22% do total de acadêmicos cadastrados no estado, a Regional Cascavel possui 925 (11,43%), a Regional Curitiba possui 2.053 (25,36%), a Regional Guarapuava possui 651 (8,04%), a Regional Londrina possui 1.426 (17,62%), a Regional Maringá possui 1.334 (16,48%), a Regional Pato Branco possui 574 (7,09%) e a Regional Ponta Grossa possui 951 (11,75%).

Essa distribuição é muito próxima da relação entre a quantidade de cursos que formam profissionais afetos às profissões abrangidas pelo Sistema Confea/Crea nas regionais administrativas e a totalidade desses cursos no estado. Na Regional Apucarana concentram-se 2,66% desses cursos no estado, na Regional Cascavel 13,19%, na Regional Curitiba 34,05%, na Regional Guarapuava 7,26%, na Regional Londrina 13,39%, na Regional Maringá 11,66%, na Regional Pato Branco 7,77% e na Regional Ponta Grossa 10,02%.

Sobre a quantidade de instituições de ensino no estado que possuem membros corporativos, atualmente são 147 no total, 35,51% do número total de instituições que possuem cursos que formam profissionais afetos às profissões abrangidas pelo Sistema Confea/Crea. Essas 147 instituições estão distribuídas regionalmente da seguinte forma: 4 na Regional Apucarana (2,72%), 27 na Regional Cascavel (18,37%), 46 na Regional Curitiba (31,29%), 12 na Regional Guarapuava (8,16%), 16 na Regional Londrina (10,88%), 18 na Regional Maringá (12,24%), 12 na Regional Pato Branco (8,16%) e 12 na Regional Ponta Grossa (8,16%).

Gráfico 1. Número de membros corporativos do CreaJr-PR por Regional.

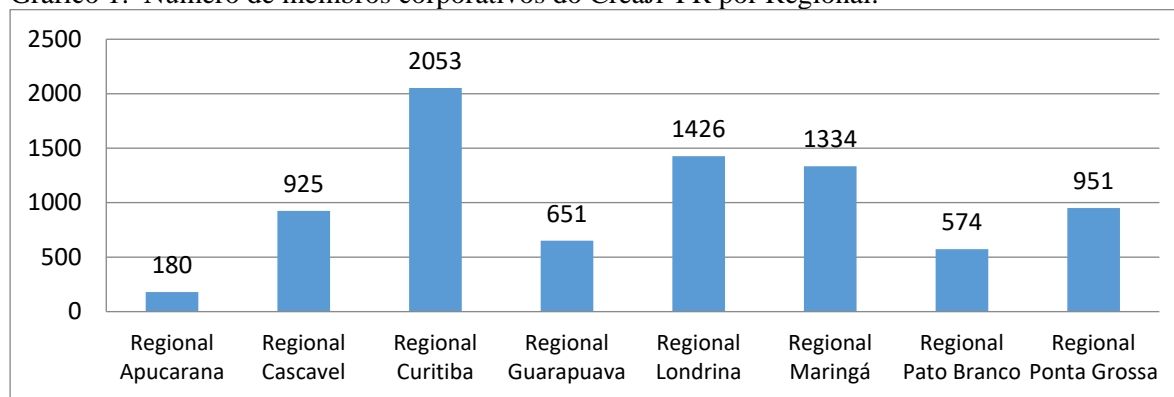


Gráfico 2. Comparativo entre a distribuição de membros corporativos e cursos por Regional.

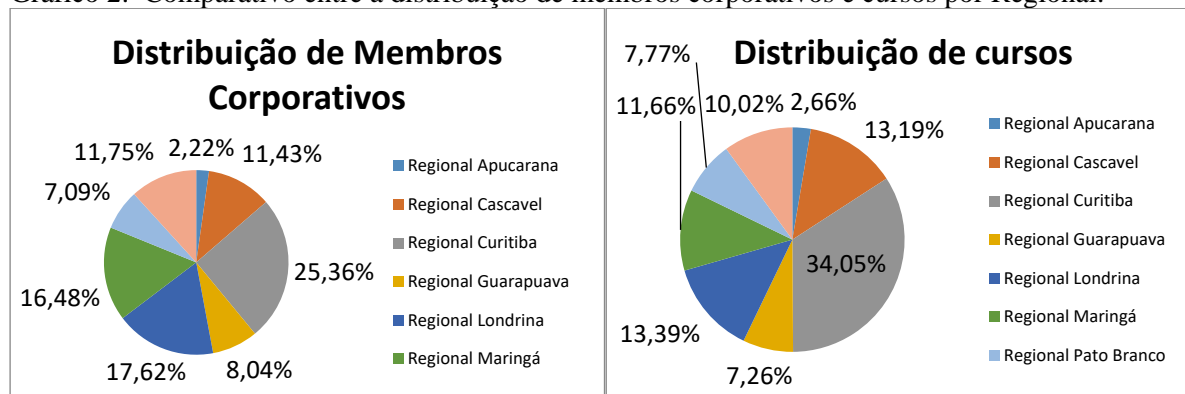
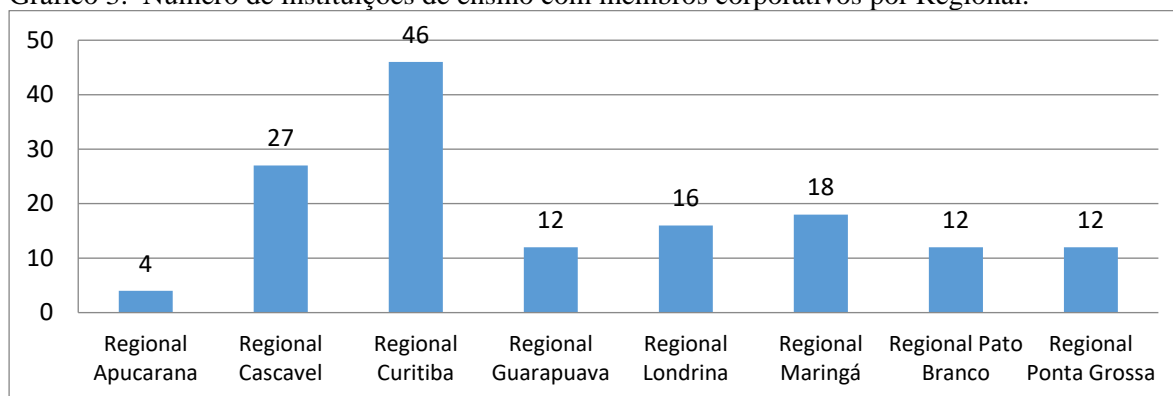


Gráfico 3. Número de instituições de ensino com membros corporativos por Regional.



No que tange ao número de membros dirigentes do CreaJr-PR, atualmente o programa conta com um total de 205 estudantes, sendo 107 membros dirigentes titulares e 98 suplentes, esses últimos, além de participar de reuniões e atividades representando seus respectivos titulares, também auxiliam no desempenho das ações previstas no regulamento do programa, sobretudo nas atividades da pauta mínima. A disparidade entre o total de titulares e suplentes decorre do fato de não ser obrigatório a indicação de um suplente para pleitear um mandato como membro dirigente no programa.

Os atuais 107 mandatos dos membros dirigentes estão distribuídos nas regionais da seguinte forma: 5 na Regional Apucarana (4,67%), 14 na Regional Cascavel (13,08%), 19 na Regional Curitiba (17,76%), 10 na Regional Guarapuava (9,35%), 16 na Regional Londrina (14,95%), 23 na Regional Maringá (21,50%), 5 na Regional Pato Branco (4,67%) e 15 na Regional Ponta Grossa (14,02%). A diferença existente nas proporções de membros dirigentes por regionais, em relação à supracitada distribuição de cursos no estado, ainda não é totalmente compreendida, devendo ser alvo de futuros estudos para apontar os fatores que promovem o nível de engajamento dos estudantes para com o programa em cada regional. A distribuição dos mandatos sob o prisma das diferentes modalidades profissionais apresenta-se da seguinte forma: 19 mandatos de estudantes de cursos da modalidade de Agronomia (17,76%), 45 mandatos da modalidade de Engenharia Civil (42,06%), 10 mandatos da modalidade de Engenharia Elétrica (9,35%), 20 mandatos da modalidade de Engenharia Mecânica e Metalúrgica (18,69%), 12 mandatos da modalidade de Engenharia Química, Geologia e Engenharia de Minas (11,21%) e 1 mandato da modalidade de Engenharia de Segurança do Trabalho (0,93%).

Sobre o número de atividades desenvolvidas pelos membros dirigentes do programa, em 2017 foram realizadas 196 no total, sendo que 116 consistiam nas palestras previstas para a pauta mínima. Até maio de 2018 foram contabilizadas 48 atividades, sendo 28 palestras da pauta mínima de atividades anuais.

Gráfico 4. Número de membros dirigentes do CreaJr-PR por Regional.

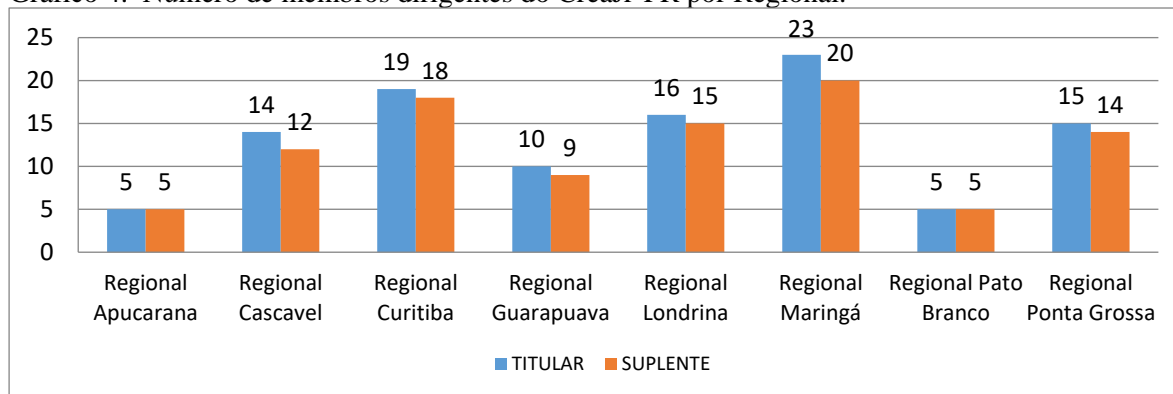


Gráfico 5. Número de membros dirigentes titulares do CreaJr-PR por modalidade profissional.

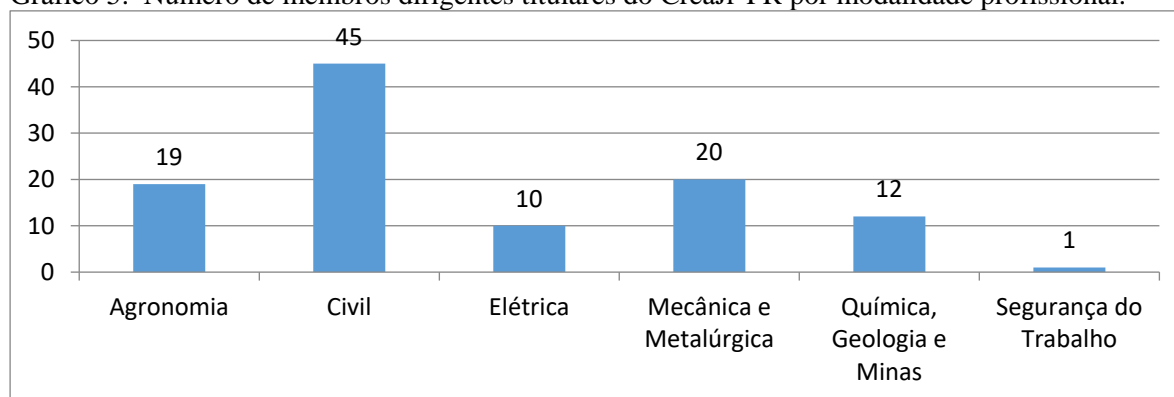
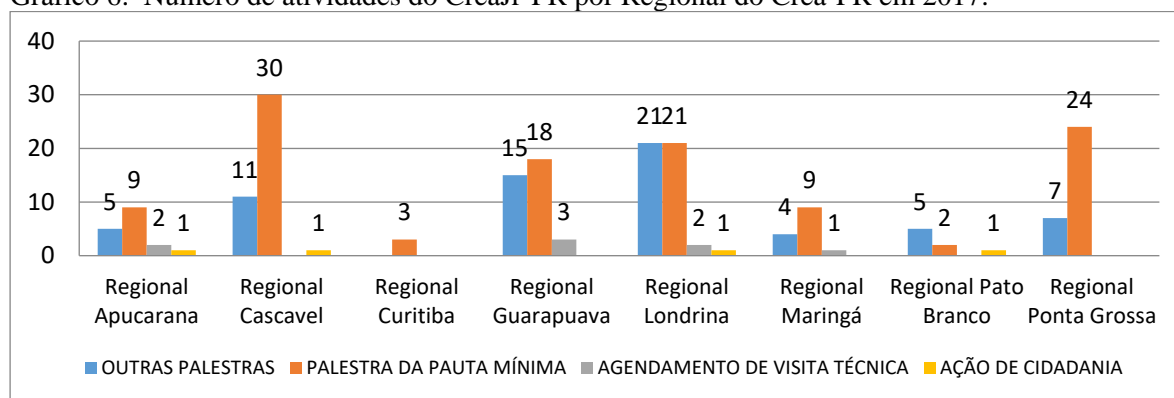


Gráfico 6. Número de atividades do CreaJr-PR por Regional do Crea-PR em 2017.



CONCLUSÃO

O programa CreaJr-PR possui uma efetiva participação de estudantes dos cursos que formam profissionais afetos ao sistema Confea/Crea no estado do Paraná. Tal constatação pode ser feita através da observação dos números relativos à membros do programa e ações que são desenvolvidas, pelos mesmos, de forma capilarizada em várias instituições de ensino presentes no território sob jurisdição do Crea-PR. Apesar desses números, há ainda um grande potencial de crescimento do programa, que atualmente conta com estudantes cadastrados em apenas um terço das instituições de ensino do estado. Os membros dirigentes do programa, estudantes que aprofundam ainda mais as relações com o Crea-PR, desenvolvem várias ações que difundem conhecimento relativo ao sistema Confea/Crea junto aos demais acadêmicos do estado. Porém, dada a potencialidade existente, deve-se buscar maneiras de ampliar o número desses representantes, além de propugnar a promoção da equidade entre as diferentes modalidades e regiões do estado, respeitando suas respectivas proporções. Vale ressaltar que a atual gestão do Crea-PR, que assumiu a administração do Conselho para o período compreendido entre 2017 e 2020, destacou uma assessoria específica para gerenciar o programa, o que deverá ampliar seu alcance e harmonizar os resultados entre as oito regionais, tendo em vista uma centralização no acompanhamento das ações e atividades desenvolvidas em todo o estado.

AGRADECIMENTOS

Ao Crea-PR pela disponibilização de dados e apoio para a realização do presente trabalho. Aos membros corporativos e dirigentes que participaram do CreaJr-PR ao longo de seus treze anos de existência e ajudaram na construção do programa.

REFERÊNCIAS

CREA-PR. Conselho Regional de Engenharia e Agronomia do Paraná. 2015. Disponível em <https://creajrpr.files.wordpress.com/2015/05/regulamento-crfeajrpr-2015.pdf>. Acesso em: 19 de maio de 2018.