

VALORIZAÇÃO À APRENDIZAGEM E A PRÁTICA PROFISSIONAL DA ENGENHARIA E AGRONOMIA EM ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO

RUBENIA DE OLIVEIRA COSTA¹; MAYARA DENISE SANTOS DA COSTA²;
ELIENE ARAÚJO FERNANDES²; MARINA PAIVA³; WALLINA DO NASCIMENTO VITAL⁴

¹Profª, CCTA/UFCG, Pombal-PB, rubeniaadm@gmail.com

²Graduanda em Agronomia CCTA/UFCG, Pombal-PB, denisemayara9@gmail.com

²Graduanda em Agronomia CCTA/UFCG, Pombal-PB, elienearaujo83@gmail.com

³Mestranda em Engenharia Agrícola CTRN/UFCG, Campina Grande-PB, mpaiva@hotmail.com

⁴Mestranda em Sistemas Agroindustriais CCTA/UFCG, Pombal-PB, wallinavital@hotmail.com

Apresentado no
Congresso Técnico Científico da Engenharia e da Agronomia – CONTECC'2018
21 a 24 de agosto de 2018–Maceió-AL, Brasil

RESUMO: A escolha do curso superior geralmente é feita na adolescência, devido a maturidade dessa fase da vida, há uma falta de motivação e empolgação resultando em “abandono” de curso, então ao conhecer previamente a engenharia, a tendência seria diminuir a evasão dos cursos dessa área, sendo assim, os alunos estariam mais conscientes no que diz respeito ao perfil do engenheiro e convictos da profissão escolhida, além de se tornar um profissional de sucesso. Este trabalho objetiva valorizar a aprendizagem e a prática profissional da engenharia e agronomia em escolas públicas e privada de ensino médio, sensibilizando estudantes a conhecer cursos de engenharia e agronomia bem como sua atuação profissional. O trabalho foi desenvolvido em duas escolas públicas e uma escola privada localizadas no município de Pombal – PB, a escolha dessas escolas se deu ao fato de estarem localizadas em um município onde há o um Campus da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). A metodologia utilizada foi palestras e rodas de conversas com estudantes do terceiro ano do Ensino Médio, buscando tirar dúvidas e apresentar os cursos de Engenharia e agronomia oferecidos pelo Campus localizado na cidade. Essas palestras e roda de conversas são realizadas por universitários e professores dos cursos de engenharias e agronomia do CCTA/UFCG. Verificou-se que, as experiências vividas durante o processo de ensino-aprendizagem, entre aluno e comunidade acadêmica foi de fundamental importância para a valorização, conscientização e motivação de cada aluno, despertando nos mesmos o interesse pela profissão de engenheiro e agrônomo.

PALAVRAS-CHAVE: Profissão, ensino, graduação.

VALORIZATION OF LEARNING AND PROFESSIONAL PRACTICE OF ENGINEERING AND AGRONOMY IN SECONDARY SCHOOLS

ABSTRACT: The choice of higher education is usually made in adolescence, due to the maturity of this phase of life, there is a lack of motivation and excitement resulting in "abandonment" of course, then to know the engineering in advance, the tendency would be to reduce the area, so the students would be more aware of the profile of the engineer and convinced of the chosen profession, in addition to becoming a successful professional. This work aims to value the learning and professional practice of engineering and agronomy in public and private high schools, sensitizing students to meet engineering and agronomy courses as well as their professional performance. The work was developed in two public schools and one private school located in the city of Pombal - PB, the choice of these schools was due to the fact that they were located in a municipality where there is a Campus of the Federal University of Campina Grande (UFCG). The methodology used was talks and talks with students of the third year of high school, seeking to ask questions and present the courses of Engineering and agronomy offered by Campus located in the city. These lectures and round of talks are conducted by university students and teachers of the courses of engineering and agronomy of the CCTA / UFCG. It was verified that the experiences lived during the teaching-learning process

between student and academic community was of fundamental importance for the valorization, awareness and motivation of each student, arousing in them the interest in the profession of engineer and agronomist.

KEYWORDS: Profession, teaching, graduation.

INTRODUÇÃO

A escolha do curso superior geralmente é feita na adolescência, devido a maturidade dessa fase da vida, há uma falta de motivação e empolgação resultando em “abandono” de curso, então ao conhecer previamente a engenharia, a tendência seria diminuir a evasão dos cursos dessa área, sendo assim, os alunos estariam mais conscientes no que diz respeito ao perfil do engenheiro e convictos da profissão escolhida, além de se tornar um profissional de sucesso.

Segundo o ministério da educação em 2017, o Brasil apresentava 34.366 cursos de graduação sendo ofertados em 2.407 instituições, para um total de 8.052.254 estudantes matriculados em todo o Brasil. Em 2016, o número de matrículas na educação superior (graduação e sequencial) continuou crescendo, mas essa tendência desacelerou quando se comparado aos últimos anos. Entre 2006 e 2016, houve aumento de 62,8%, com uma média anual de 5% de crescimento. Em relação a 2015, a variação positiva foi de apenas 0,2%.

Baracuh y e Merllo (2015) afirmam que há uma inversão nas porcentagens de profissionais registrados nos CREA's por região, pois enquanto a região Sudeste possui aproximadamente 58%, a região Nordeste possui 13%, possivelmente esse quadro se dá por falta de divulgação e informação no que diz respeito à importância dos cursos de engenharia no âmbito acadêmico, social, tecnológico e ambiental.

Ribeiro (2005) estudou aspectos que interferem na permanência de alunos no ensino superior, revelando a dificuldade dos alunos das camadas populares elaborarem um projeto profissional coerente com a profissão para a qual o curso capacita, tanto no que se refere à identificação das condições necessárias para exercer a profissão como à identificação de formas de concretizar tais condições.

De acordo com Diogo *et al.*, (2016) um dos determinantes da evasão e reprovação de alunos em cursos de graduação é que os calouros chegam a universidade com idéias equivocadas sobre o curso, a atuação do profissional na sociedade e quais as áreas de pesquisa, além disso, muitos não tem conhecimento prévio sobre a vivência acadêmica, as possíveis dificuldades e tudo o que a universidade oferece, tais como: pesquisa, extensão, iniciação científica, congressos e etc.

Portanto é necessário que haja um reconhecimento por parte dos alunos, professores e da sociedade em relação aos benefícios de conhecer e cursar os cursos de engenharia e investimento por parte do governo nas universidades de todo país para aumentar o número de candidatos no vestibular e consequentemente aumentará a concorrência e a qualidade dos alunos ingressantes, refletindo em um menor índice de reprovação, diminuindo o tempo de permanência nos cursos, desta forma gerando menor custo para o estado e capacitando um maior número de profissionais. Diante o exposto este trabalho objetiva valorizar a aprendizagem e a prática profissional da engenharia e agronomia em escolas públicas e privada de ensino médio, sensibilizando estudantes a conhecer os cursos de engenharia e agronomia bem como sua atuação profissional.

MATERIAL E MÉTODOS

O trabalho foi desenvolvido em duas escolas públicas e uma escola privada localizadas no município de Pombal - PB, a escolha dessas escolas se deu ao fato de estarem localizadas em um município onde há um Campus da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). O Campus compreende ao Centro de Ciências e Tecnologia Agroalimentar (CCTA) e oferecem os cursos de engenharia ambiental, engenharia civil, engenharia de alimentos e agronomia.

Em um período de 6 meses, foram realizadas visitas semanais as escolas parceiras para a realização de palestras e rodas de conversas com estudantes do terceiro ano do Ensino Médio, buscando tirar dúvidas e apresentar os cursos de Engenharia e Agronomia oferecidos pelo Campus localizado na cidade. Essas palestras e roda de conversas são realizadas por universitários que estão cursando o 5º período, os quais possuem competência para "vender seu peixe", além de professores dos cursos de engenharias e agronomia do CCTA/UFCG.

As primeiras palestras foram voltadas à apresentação dos cursos de engenharias e agronomia

existentes no CCTA/UFCG, no qual foram apresentados a importância dos profissionais de engenharia e agronomia para o crescimento econômico e social;

Foi feita uma sondagem via conversa informal com os alunos para identificar o conhecimento dos alunos das escolas parceiras sobre a universidade, quais os cursos de maior interesse, se tinham incentivo familiar entre outras perguntas, que foram essenciais para conhecermos as necessidades dos mesmos com relação a universidade e os cursos oferecidos pelo CCTA/UFCG.

Com base nisso, foi possível identificar a falta de conhecimento dos alunos sobre os cursos de Engenharia e Agronomia, bem como a função de cada profissional dessas áreas. Diante da falta de conhecimento dos alunos, as escolas parceiras tiveram todo o suporte necessário dos professores e alunos da Universidade Federal de Campina Grande para tirar as dúvidas dos alunos de ensino médio, deixando-os convictos da profissão escolhida, além de se tornarem profissionais de sucesso futuro.

Foram realizadas palestras sobre os cursos de Engenharia de Alimentos, Civil, Ambiental e de Agronomia tirando as dúvidas sobre a atuação de cada profissional na sociedade, despertando o interesse por essas profissões, motivando os mesmos sobre a áreas de atuação, desmistificando a temida "área das exatas" que é o principal motivo de desistências de muitos alunos da universidade.

Nas palestras foram evidenciadas o quão é importante as Engenharias e a Agronomia e o quanto estão presente no dia a dia de cada um, onde essas áreas de conhecimento não são tão complicadas o quanto parece, e que são essenciais para o crescimento e desenvolvimento do país.

Ainda foram discutidos outros temas como pesquisa, extensão e outros programas oferecidos pela universidade que são de suma importância para a permanência do alunado nas universidades distribuídas por todo país, principalmente para alunos de baixa renda. Nas perguntas feitas pelos alunos, uma das principais dúvidas era o tempo de permanência na faculdade, principalmente daqueles de baixa renda que apresenta vulnerabilidade socioeconômica. Hoje as universidades federais apresentam o suporte necessário para alunos de baixa renda e demais programas, afirmando o tempo e frequência dos mesmos na universidade. Este trabalho foi desenvolvido com essas escolas no ano de 2016 e 2017, visto que o público se renova a cada ano, permitindo assim uma comparação entre os períodos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O trabalho buscou atrair talentos para os cursos de Engenharias e Agronomia da UFCG/CCTA onde cada aluno pode conhecer um pouco mais sobre o perfil de cada profissional de engenharia de alimentos, civil, ambiental e agronomia, bem como as suas contribuições para a sociedade de forma que cada um saiu decidido a qual profissão escolher.

Conforme já mencionado anteriormente, este trabalho iniciou em 2016. Geralmente na turma de primeiro período, em que entram 45 alunos, desses, apenas três eram natural de Pombal, em 2017 após a implantação deste projeto, o número de calouros em comparação a 2016 cresceu 100%, ou seja, o número de calouros passou para 06 alunos. Em 2018, houve um elevado número de calouros natural de Pombal, PB em que num total de 45 alunos, 18 deles são natural de Pombal, PB. Ao comparar 2018/2017 ocorreu um crescimento de 200%, já ao comparar o total de calouros em uma turma de 45 alunos, hoje 18 desses são natural de Pombal, PB o que representa 40% da turma, tais resultados demonstram que este trabalho tem tido resultado positivo e satisfatório.

Houve um crescimento de calouros advindo do município de Pombal, isso deve-se ao fato deles estarem tendo oportunidade de conhecer melhor o CCTA/UFCG, bem como os cursos que são ofertados, além de terem a oportunidade de conhecer um pouco da vivência universitária através dos depoimentos de estudantes universitários do CCTA/UFCG.

Tal trabalho consegue atrair jovens que até então não conhecia os cursos de engenharias e agronomia ou não tinham conhecimento sobre suas atribuições, tendo um resultado satisfatório refletindo positivamente para o CCTA, para a comunidade além da valorização desses cursos e de sua atuação profissional difundindo à valorização e a aprendizagem e prática profissional da engenharia e agronomia em escolas públicas e privada de ensino médio.

Por meio desse trabalho é possível repassar a importância da engenharia e agronomia para os alunos do segundo grau de três escolas de ensino médio do município de Pombal, PB, atrair talentos para as áreas de engenharias e agronomia, contribuindo com a formação de mais profissionais no setor, orientar os alunos com perfil de engenharia e Agronomia para cursar a modalidade na qual

apresenta maior aptidão além de apresentar a interação entre ensino, pesquisa e extensão dentro de cada curso de graduação.

CONCLUSÃO

Diante da imaturidade ou por falta de motivação de muitos jovens de ensino médio, ocorre uma tendência de ocorrer evasão dos cursos, principalmente das engenharias. Diante desse problema, são necessárias iniciativas do governo juntamente com as universidades buscando projetos que motivem os jovens a conhecerem previamente os cursos pretendidos, tornando os alunos mais conscientes no que diz respeito ao perfil de cada profissional, deixando-os convictos da profissão escolhida.

Acredita-se que foi possível incentivar e atrair talentos para as áreas de engenharias e agronomia, e em especial para o CCTA/UFCG, tendo como base o aumento de calouros residentes na cidade de Pombal, contribuindo assim para a formação de mais profissionais no setor, propiciando uma interação entre a universidade e a comunidade. E que aos poucos com o incentivo de pais, alunos, professores e comunidade acadêmica será possível mudar a realidade nesse processo educativo de amplas dimensões e desafios constantes.

Verificou-se que, as experiências vividas durante o processo de ensino-aprendizagem, entre aluno e comunidade acadêmica foi de fundamental importância para a valorização, conscientização e motivação de cada aluno, despertando nos mesmos o interesse pela profissão de engenheiro e agrônomo.

AGRADECIMENTOS

Ao CNPq pela concessão de bolsa e à PROPEX/UFCG pelo incentivo à extensão universitária.

REFERÊNCIAS

- BARACUHY, J. G. V.; MERLLO, F. H. G. Perfil dos Profissionais Diplomados no Exterior que Solicitam Registro Definitivo nos Creas. In: Congresso Técnico Científico da Engenharia e da Agronomia. CONTECC' 2015, Fortaleza, Anais...Fortaleza, 2015.
- DIOGO, M. F. et al. Percepções de coordenadores de curso superior sobre evasão, reprovações e estratégias preventivas. Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior, v. 21, n. 1, p. 125-151, 2016.
- RIBEIRO, M. A. O projeto profissional familiar como determinante da evasão universitária: Um estudo preliminar. Revista Brasileira de Orientação Profissional, Ribeirão Preto, v. 6, n. 2, p. 55-70, 2005.